

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы
для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, E-mail: el-scholl@volgadmin.ru,
ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 20763000980

Согласовано педагогическим
советом

Протокол № 1 от
28.08 2025 г.

Методист МОУ НШ № 1

 Е.Г. Мутагарова

Утверждаю
Директор МОУ НШ № 1
 Л.А. Сысак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:

Яганова Маргарита Юрьевна,
педагог-психолог

Волгоград, 2025

Содержание программы:

1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка.....
1.2	Психологические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста..
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....
1.4	Цели и задачи реализации рабочей программы.....
1.5	Ожидаемые результаты.....
2.	Содержательный раздел.....
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.....
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы..
•	Организационно-методическое направление.....
•	Профилактическое направление.....
•	Диагностическое направление.....
•	Коррекционно-развивающее направление.....
•	Консультативное направление.....
2.3	Содержание деятельности в рамках ППк МОУ НШ № 1.....
2.4	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ НШ № 1.....
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся.....
2.6	Критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ НШ № 1.....
3.	Организационный раздел.....
3.1.	Технологические карты формирования универсальных учебных действий в начальной школе.....
3.2	Список литературы.....

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный** (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) **познавательный**;
- 4) **коммуникативный**.

Представим названные блоки УУД более подробно.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социаль-

ных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

4. личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
5. действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
6. действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами **коммуникативных действий** являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», АООП НОО варианты 4.1, 4.2) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. А также ряд Федеральных документов:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2 Психологические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста

Для процесса обучения важны следующие функции зрительного восприятия - «опредмечивание» окружающей действительности, получение эстетических переживаний и возможность осуществлять слежение за правильностью выполнения собственных действий (например, написания букв). В связи с данными фактами даже частичная потеря зрения влечет за собой серьезные потери в области чувственного отражения.

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер.

Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения.

Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка. Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности слабовидящих школьников.

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Развитие **внимания** у детей данной категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. У младших школьников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2-3 объекта.

Восприятие необученного ребенка, в том числе и младшего школьника, не имеет целенаправленного характера, оно непроизвольно. Сочетаясь с непроизвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов).

На скорость зрительного восприятия предметов оказывают влияние разнообразные факторы: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления. При краткой экспозиции рисунков отмечается нарушение восприятия пространственных отношений между изображенными предметами.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

При частичной атрофии зрительных нервов, дегенерации желтого пятна, афакии, вторичной катаракте и глаукоме выявлено значительное снижение скорости зрительного восприятия.

При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин слабовидящие младшие школьники мелкие детали изображений или плохо воспринимают, или не различаются совсем.

Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления, что в свою очередь отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее проводится по частям. Все это свидетельствует о том, что восприятие сюжетных картин у слабовидящих детей находится на низком уровне (это чаще всего это стадия перечисления или стадия описания).

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у слабовидящих с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва; у слабовидящих с аномалиями рефракции и помутнением сред глаза показатели скорости и правильности чтения лучше.

Причины нарушений формирования навыков чтения у слабовидящих: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Снижение зрения оказывает отрицательное влияние на формирование графических навыков.

Недостаточная сформированность и неустойчивость представлений о структуре букв вызывали в процессе обучения письму искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках. Слитность и недостаточная расчлененность зрительного восприятия может отмечаться и при ознакомлении их с новым материалом — буквами и цифрами.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания дети данной категории отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти. Действие «закона края» выражено у них слабее: лучше запоминается конец ряда, повышенная истощаемость мешает удерживать в памяти его начало. У младших школьников со слабым зрением отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью, а также более низкий уровень зрительной памяти, чем у нормально видящих сверстников, что объясняется более быстрым угасанием временных связей, образовавшихся в процессе зрительного восприятия.

Для **речи** слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Особенности формирования **мыслительных процессов** у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. Как правило, у младших школьников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей первых классов операции анализа, сравнения, обобщения сформированы в разной степени, свидетельствующей в большинстве случаев об отставании в развитии мышления. Для слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого - нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт. У некоторых слабовидящих нарушения предметных

обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы слабовидящего ребенка

Неблагоприятные условия воспитания (чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания) слабовидящих детей могут привести к возникновению у них таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, равнодушие к окружающим и др. Ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание нарушений зрения), **профилактических** (предупреждение нарушений) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.4 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся начальной школы и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Методы работы: пошаговое обучение (информирование), обучение через погружение.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары-практикумы, родительские собрания, консультации, мастер-классы, круглые столы, беседы.

Контингент: все участники образовательного процесса в начальной школе.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
• участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	• просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами	• групповая развивающая работа; • коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов

1.5 Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.

2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
4. Информированность субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в ШМО начальной школы по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный с педагогами и специалистами анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	Консультирование и просвещение родителей
▪ Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности мл. школьников» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» «Первый раз – в пятый класс» ▪ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности ▪ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся	Данное направление включает разные формы работы с родителями: -информационные; - проблемные ▪ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», «Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» ▪ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, ▪ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

Диагностическое направление

Организация психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Особенностью мониторинга является его вариативность в зависимости от условий конкретной общеобразовательной организации (количества обучающихся, наличия и количества педагогов-психологов). В зависимости от условий общеобразовательная организация может выбрать любой из предложенных вариантов.

Вариант 1. Скрининговая диагностика. Экспресс-уровень.

Мониторинг проводят совместно учитель и психолог на основе наблюдения учителя. Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования», вариант 1. По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга, фиксирует в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования». Обязательно при оценке уровня развития нравственно-этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе «Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Вариант 2. Индивидуальная диагностика. Углублённый уровень.

Мониторинг проводит педагог-психолог на основе индивидуальной диагностики либо всех обучающихся класса, либо тех обучающихся, которые по итогам скрининговой диагностики (*вариант 1*) показали снижение уровня развития УУД (в данном случае возможно как проведение всех диагностических методик, так и выборочное в зависимости от того, какие УУД имеют низкий уровень развития). При выборе варианта 2 педагог-психолог использует «Карту психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования» и «Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 классов». Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную

программу начального общего образования», вариант 2. По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга. Все это фиксируется в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования». В случае использования варианта 2 со всеми обучающимися класса при оценке уровня развития нравственно-этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе «Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Для более точного определения уровня развития УУД при использовании любого варианта мониторинга педагогу-психологу желательно опираться на содержание «Банка психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 классов» и технологические карты формирования УУД.

**Циклограмма психологического мониторинга
уровня развития универсальных учебных действий обучающихся,
освоивших основную образовательную программу
начального общего образования**

Мониторинг осуществляется ежегодно с 1 по 4 классы в начале (стартовая диагностика, октябрь – ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель – май). При этом возможно чередование (сочетание) всех вариантов диагностики.

Промежуточный мониторинг (январь – февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД.

В 4 классе одновременно с итоговой диагностикой мониторинга УУД (апрель – май) необходимо осуществлять обязательный диагностический минимум в соответствии с «Диагностической программой изучения уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения».

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
уровня развития универсальных учебных действий
у обучающихся, освоивших основную образовательную
программу начального общего образования

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Самооценка: когнитивный компонент	– рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)	Используется в начале 2–4 классов
	– осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Модификация методики определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн)	Используется в конце 4 класса
Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	• сформированность <i>социальных</i> мотивов: – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Методика исследования учебной мотивации школьников (М. Р. Гинзбург)	Используется в начале 2–4 классов
	• сформированность <i>учебных</i> мотивов: – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Заполняет учитель в 1–4 классах
Нравственно-этическая ориентация	• Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л. И. Лейчук)	Заполняет учитель в начале 1–4 классов
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Умение учиться и		Методика «Выкладывание	Проводит психолог

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
способность к организации своей деятельности: целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	узора из кубиков»	(индивидуально с каждым учеником) в 1-4 классе
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
прогнозировани е	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик		
контроль	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		
саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
Общеучебные универсальные действия			Оценивает учитель
Универсальные логические действия	- Сравнение; - анализ и синтез; - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; - классификация; обобщение; - установление аналогий	Методики из диагностического аль-бома <i>Н. Я. Семаго, М. М. Семаго</i>	Используются в начале учебного года
Постановка и решение проблемы	- Формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	Оценивает учитель в I полугодии 4 класса
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Коммуникация как общение	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (<i>Э. М. Александровская</i>)	Используется в начале учебного года
Коммуникация как кооперация	- Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; - учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	«Совместная сортировка» (<i>Г. В. Бурменская</i>)	Используется во 2–4 классах
Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	«Дорога к дому» (<i>модифицированное задание «Архитектор-строитель»</i>)	Используется в 3–4 классах

**Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания
уровня сформированности универсальных учебных действий у
обучающихся 1–4 классов**

МЕТОДИКА «ХОРОШИЙ УЧЕНИК»

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 8–11 лет (2–4 классы).

Метод оценивания: обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы.

В о п р о с ы :

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

- 1 балл – называет только успеваемость;
- 2 балла – называет успеваемость и поведение;
- 3 балла – даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если ребёнок называет только успеваемость;

С (средний уровень) – 2 балла – если ребенок называет успеваемость и поведение, неадекватно завышенная или завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла – если ребенок даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ *(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн)*

Цель: определение уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: когнитивный компонент самооценки.

Возраст: 10–11 лет (4 класс).

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая инструкция:

– Ниже нарисованы лесенки, обозначающие **здоровье, умственное развитие, характер и счастье**. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся «самые здоровые», а на нижней – «самые больные», по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках.

Укажите свое место на ступеньках всех лестниц:

Здоровье

1. Самые здоровые.
2. Очень здоровые.
3. Здоровые.
4. Более или менее здоровые.
5. Среднего здоровья.
6. Более или менее больные.
7. Больные.
8. Очень больные.
9. Самые больные.

Умственное развитие

1. Самые умные.
2. Очень умные.
3. Умные.
4. Более, менее умные.
5. Среднего ума.
6. Более, менее неумные.
7. Неумные.
8. Глупые.
9. Самые глупые.

Характер

1. С прекрасным характером.
2. С хорошим характером.
3. С более или менее хорошим характером.
4. С неплохим характером.
5. С обычным характером.
6. С неважным характером.
7. С плохим характером.
8. С очень плохим характером.

Счастье

1. Чрезмерно счастливы.
2. Очень счастливы.
3. Счастливы.
4. Более или менее счастливы.
5. Не очень счастливы.
6. Мало счастливы.
7. Несчастливы.
8. Очень несчастливы.

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта – экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы «Счастье». Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя «по счастью» (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно, насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой; во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?

3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?

4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?

5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: «Кто виноват в сложившейся ситуации?» Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья – себя или окружающий мир; необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы «Счастье» переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности:

1. Выяснение содержания актуальной оценки.

2. Выяснение полюсов шкалы.

3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают «свое место» на 3–6-й ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе «своего места» на 1–2-й ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7–9-й ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка заниженная самооценка (7–9-я ступенька лесенки);

С (средний уровень) – 2 балла – неадекватно завышенная или завышенная самооценка (1–2-я ступенька лесенки);

В (высокий уровень) – 3 балла – адекватная самооценка (3–6-я ступенька лесенки).

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (М. Р. Гинзбург)

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

Возраст: 8–11 лет (2–4 классы).

Форма: опросник.

Инструкция для обучающихся: «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак +».

Анкет а

1. Я учусь в школе, потому что...

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| а) так хотят мои родители; | ☐ |
| б) мне нравится учиться; | ☐ |
| в) я чувствую себя взрослым; | ☐ |
| г) я люблю хорошие отметки; | ☐ |
| д) хочу получить профессию; | ☐ |
| е) у меня хорошие друзья. | ☐ |

2. Самое интересное на уроке...

- | | |
|--|--------------------------|
| а) игры и физкультминутки; | ☐ |
| б) хорошие оценки и похвала учителя; | ☐ |
| в) общение с друзьями; | ☐ |
| г) ответы у доски; | ☐ |
| д) познание нового и выполнение задания; | ☐ |
| е) готовиться к жизни. | ☐ |

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| а) получить хорошую отметку; | ☐ |
| б) больше знать и уметь; | ☐ |
| в) мне покупали красивые вещи; | ☐ |
| г) у меня было больше друзей; | ☐ |
| д) меня любила и хвалила учительница; | ☐ |
| е) приносить пользу, когда вырасту. | ☐ |

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(-а); ☐
- б) в дневнике стоит хорошая отметка; ☐
- в) учительница будет рада; ☐
- г) дома меня похвалят; ☐
- д) смогу побольше поиграть на улице; ☐
- е) я узнаю больше нового. ☐

Обработка результатов.

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (см. таблицу):

Вариант ответа	Количество баллов			
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Итоговый уровень мотивации определяется по количеству набранных баллов:

1-й уровень – 17–20 баллов – очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

2-й уровень – 13–16 баллов – высокий уровень учебной мотивации;

3-й уровень – 9–12 баллов – нормальный (средний) уровень мотивации;

4-й уровень – 5–8 баллов – сниженный уровень учебной мотивации;

5-й уровень – 1–4 – низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если мотивация по методике относится к 4-му или 5-му уровню (сниженный и низкий уровень мотивации);

С (средний уровень) – 2 балла – если мотивация по методике относится к 3-му уровню (нормальный уровень);

В (высокий уровень) – 3 балла – если мотивация по методике относится к 1-му и 2-му уровню (очень высокий и высокий уровень).

ШКАЛА ВЫРАЖЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА (заполняет учитель)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Респонденты: обучающиеся 1–4 классов.

Форма (ситуация оценивания): наблюдение учителя.

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией: отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
интерес	изучаемого материала	предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся **уровней**:

- 1 – отсутствие интереса;
- 2 – реакция на новизну;
- 3 – любопытство;
- 4 – ситуативный учебный интерес;
- 5 – устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6 – обобщенный учебно-познавательный интерес.

1-й уровень может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

- 2-й и 3-й уровни – как низкий;
- 4-й уровень – удовлетворительный;
- 5-й уровень – как высокий;
- 6-й уровень – как очень высокий.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл (1–2-й уровень) – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

С (средний уровень) – 2 балла (3–4-й уровень) – средний или удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

В (высокий уровень) – 3 балла (5–6-й уровень) – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ
УРОВНЯ ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ**
(Л. И. Лейчук, педагог-психолог МБОУ лицей № 32 г. Белгорода)

Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации обучающихся.

Оцениваемые УУД: умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Возраст: 6,5–11 лет (1–4 классы).

Метод оценивания: наблюдение учителя.

Критерии нравственно-этической ориентации:

1. Отношение к учебе.

- 1 – не учится даже при наличии контроля;
- 2 – учится только при наличии контроля;
- 3 – учится для себя;
- 4 – учится сам и побуждает других.

2. Отношение к труду.

- 1 – не трудится даже при наличии контроля;
- 2 – трудится только при наличии контроля;
- 3 – трудится только для себя;
- 4 – трудится сам и побуждает других.

3. Отношение к здоровью.

1 – даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается физкультурой (зарядкой).

4. Отношение к социальной активности.

1 – даже при наличии контроля не проявляет активность в общественной жизни класса, не добивается поставленной цели, не доводит начатое дело до конца;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – проявляет активность в общественной жизни класса, способен добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца.

5. Отношение к другим.

1 – низкий уровень или отсутствие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;

2 – наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать.

6. *Отношение к искусству, творчеству, культуре.*

1 – низкий уровень или отсутствие желания проявить и показать себя, участия в различных классных и школьных мероприятиях;

2 – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях.

Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) уровень – 15–18 баллов.

Средний (С) уровень – ребенок получил 11–14 баллов.

Низкий (Н) уровень – ребенок получил 6–10 баллов.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень нравственно-этической ориентации;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень нравственно-этической ориентации;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень нравственно-этической ориентации.

МЕТОДИКА «ВЫКЛАДЫВАНИЕ УЗОРА ИЗ КУБИКОВ»

(методика К. Кооса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных и логических действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

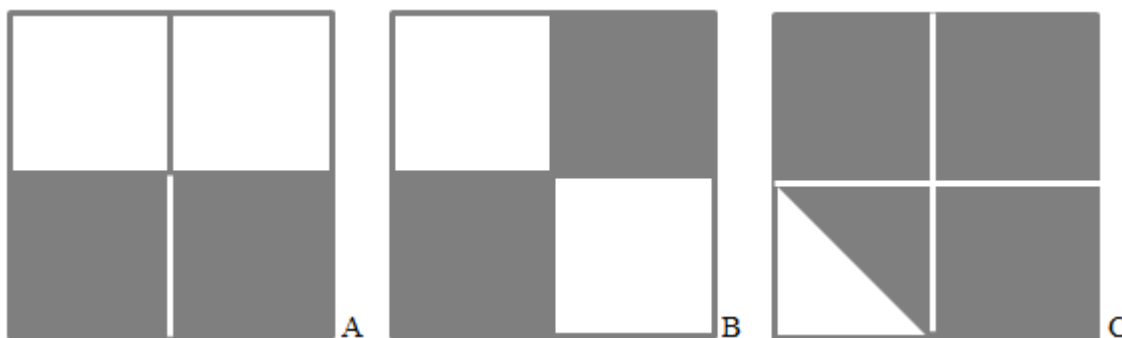
Оцениваемые УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Возраст: 6,5–11 лет (1–4 классы).

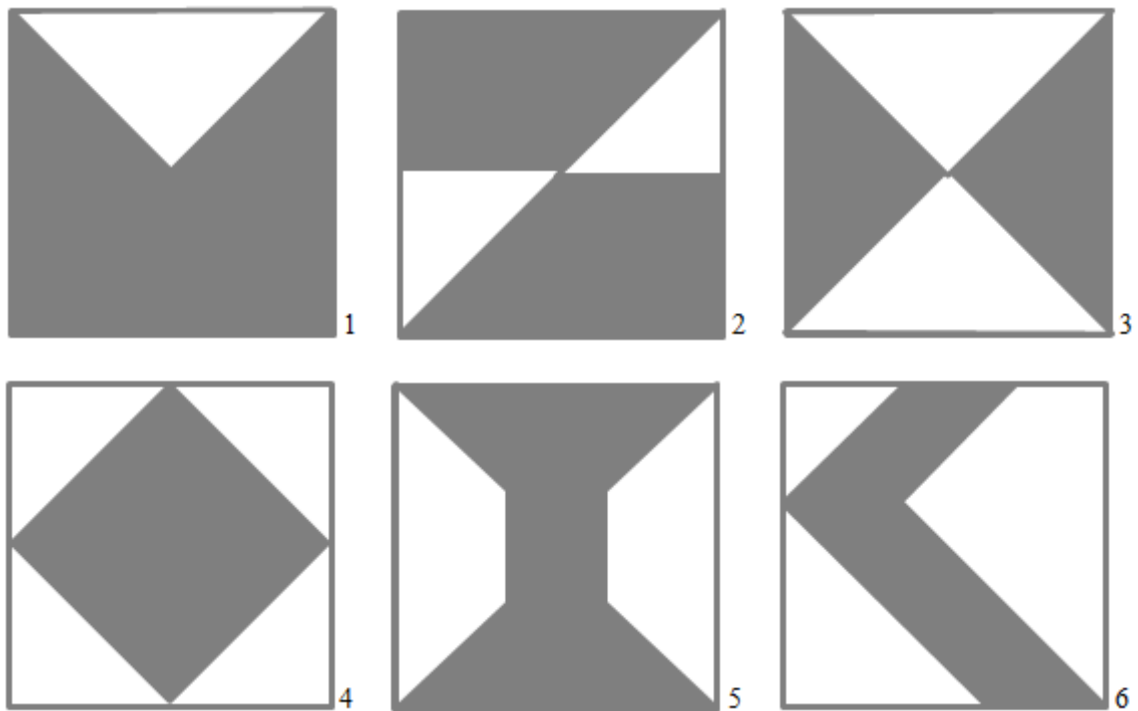
Форма: индивидуальная работа

Стимульный материал: кубики и изображения узоров.

Кубики:



Изображения узоров:



Задание: ученику предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Общие правила. Испытуемый должен сидеть прямо перед столом. Задания А, В, С, № 1–4 выполнять из 4 кубиков; задания № 5–6 – из 9 кубиков. Перед каждым заданием перемешать кубики таким образом, чтобы при выполнении из 4 кубиков только один, а при выполнении из 9 кубиков только два кубика имели красную или красно-белую поверхность.

Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл.

Для детей, не подозреваемых в умственном снижении:

1. Объяснить и показать окраску кубиков.
2. Начинать с фигуры С.
3. При выполнении задания С с 1-й или 2-й попытки: дать аванс за А и В (4 балла).
4. Перейти к выполнению заданий № 1–6 (за выполнение с 1-й попытки – 2 балла, со 2-й – 1 балл).
5. Прекратить тестирование при двух неудачах подряд.

Феномены:

1. Трудности выполнения задания 2 или еще хуже – невозможность выполнения после экспериментатора – явная патология зрительно-моторной координации.

2. Феномен «первого кубика» – интересно проследить, как начинает работу испытуемый, с какого угла рисунка (сверху или снизу), как долго он изучает кубик, держа его в руках, берет ли второй кубик для изучения.

3. Все эти моменты в какой-то степени отражают личность испытуемого – замешательство, невнимательность при прослушивании инструкции, нестандартность работы для взрослого.

4. Движения – следует точно фиксировать количество движений, совершаемых испытуемым при работе с одним заданием. Чем меньше количество движений и чем ближе оно к количеству стыков между кубиками, тем эффективнее моторно-зрительная координация испытуемого, его конструктивные способности.

5. Критические задания – это задания, при которых испытуемый испытывает наибольшие трудности, поскольку ему приходится переходить от легких форм имитации к более сложным, где необходимо повысить уровень абстрагирования.

6. Инверсия рисунка – испытуемый совершает двойной поворот рисунка в целом на 90 градусов; встречается чаще при психоорганике.

7. Ротация – поворот рисунка на 90 градусов.

8. Конфузии – изменение структуры рисунка и некритическое отношение к своей работе – при явно выраженной психоорганике.

9. Игнорирование – этот феномен включает в себя следующие моменты:
а) игнорирование цвета – вместо красного цвета кладут белый и наоборот; б) формы – вместо квадрата начинают кубики раскладывает в полоску.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно:

1 балл – задача не принята, принята неадекватно, не сохранена;

2 балла – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;

3 балла – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий:

1 балл – нет планирования;

2 балла – план есть, но не совсем адекватен или неадекватно используется;

3 балла – план есть, адекватно используется.

3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик:

1 балл – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

2 балла – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:

1 балл – нет контроля, контроль только по результату и ошибочен;

2 балла – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий;

3 балла – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу.

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата:

1 балл – нет коррекции, коррекция по подсказке или по результату не происходит, повторяет ошибку либо допускает очередную ошибку;

2 балла – коррекция запаздывающая, в основном с помощью, не всегда адекватная;

3 балла – коррекция иногда запаздывающая, иногда с помощью, но чаще самостоятельная, адекватная.

6. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче):

1 балл – оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

2 балла – оценивается только достижение/недостижение результата; причины не всегда называются, часто – неадекватно называются;

3 балла – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий:

1 балл – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

2 балла – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

Общий уровень развития регулятивных УУД определяется общей суммой баллов по всем 7 регулятивным УУД:

- 7–11 баллов – низкий уровень развития;
- 12–17 баллов – средний уровень развития;
- 18–21 балл – высокий уровень развития.

В сводную таблицу в раздел «Регулятивные УУД» вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 7–11 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития регулятивных УУД (соответствует 12–17 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 18–21 баллу по методике).

Уровень развития логических УУД определяется общей суммой баллов выполненных заданий:

- 0–5 баллов – низкий уровень развития;
- 6–11 баллов – средний уровень развития;
- 12 и более баллов – высокий уровень развития.

В сводную таблицу в раздел «Логические УУД. Анализ и синтез» вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития логических УУД (соответствует 0–5 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития логических УУД (соответствует 6–11 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития логических УУД (соответствует 12 баллам и выше по методике).

МЕТОДИКИ ИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО АЛЬБОМА

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго*

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий.

Возраст: 6,5–8 лет (1–2 классы).

Форма: индивидуальная работа.

Оценка уровня сформированности логической операции «сравнение»

Используемая методика: «Найди 6 отличий».

Стимульный материал: две картинki.

Ребенку предъявляются картинki и дается инструкция: «Найди отличия».

Время выполнения: 2 минуты.

Критерии оценивания:

Н – низкий уровень – не принимает задание или находит 1–2 отличия;

С – средний уровень – ребенок находит 3–4 отличия;

В – высокий уровень – ребенок находит 5–6 отличий.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – не принимает задание или находит 1–2 отличия;

С (средний уровень) – 2 балла – ребенок находит 3–4 отличия;

В (высокий уровень) – 3 балла – ребенок находит 5–6 отличий.

Оценка уровня сформированности логических операций «анализ и синтез»

Используемая методика: «Выкладывание узоров из кубиков» (см. ранее по тексту).

Оценка уровня сформированности логической операции «сериация» (упорядочение объектов по выделенному основанию)

Стимульный материал: 10 фигур, отличающихся по цвету и размеру (круги, треугольники, квадраты или другое).

Ребенку дается задание: разложить по порядку фигуры по цвету (от светлого к темному), по размеру (от маленького к большому).

Критерии оценки:

Н – низкий уровень – ребенок не понимает задание, выполняет более одной минуты;

С – средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью, затрачивает время до одной минуты;

В – высокий уровень – ребенок понимает инструкцию с первого предъявления, выполняет самостоятельно, затрачивает время до 30 секунд.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

Оценка уровня сформированности логических операций «классификация и обобщение»

Используемая методика: «Четвертый лишний?».

Стимульный материал: 4 карточки с картинками.

Обучающимся предлагается серия предметных картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

– На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является «лишним». Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является «лишним». А теперь три оставшиеся картинки объедини по общему для них признаку.

Критерии оценивания:

Н – низкий (1 балл) – выполнил одно задание правильно;

С – средний (2 балла) – выполнил 2–3 задания правильно;

В – высокий (3 балла) – выполнил все 4 задания правильно.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – выполнил одно задание правильно;

С (средний уровень) – 2 балла – выполнил 2–3 задания правильно;

В (высокий уровень) – 3 балла – выполнил все 4 задания правильно.

Оценка уровня сформированности логической операции «установление аналогий»

Используемая методика: «Установление парных аналогий».

Ребенку предлагается найти парные аналогии.

Стимульный материал:

1. Школа – ученик; больница – ...

2. Задача – решение; вопрос – ...

3. Часы – время; градусник – ...

4. Луг – трава; лес – ...

5. Рабочий – город; крестьянин – ...

6. Море – вода; небо – ...

7. Июль – лето; апрель – ...

8. Охотник – ружьё; рыбак – ...

9. День – обед; вечер – ...

10. Дождь – сырость; жара – ...

Критерии оценивания:

Н – низкий уровень – устанавливает 5 и менее аналогий;

С – средний уровень – устанавливает 6–8 аналогий;

В – высокий уровень – устанавливает 9–10 аналогий.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – устанавливает 5 и менее аналогий;
С (средний уровень) – 2 балла – устанавливает 6–8 аналогий;
В (высокий уровень) – 3 балла – устанавливает 9–10 аналогий.

**СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ**
(экспертная оценка учителя)
(Э. М. Александровская)

Цель: определение характера взаимоотношения с одноклассниками как компонента социально-психологической адаптации ребенка в школе.

Оцениваемые УУД: коммуникация как общение, а именно – умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Возраст: 6,5–11 лет (1–4 классы).

Форма (ситуация оценивания): наблюдение учителя.

Результаты по 5-й шкале используют для внесения в сводную таблицу мониторинга.

5-я шкала – взаимоотношения с одноклассниками

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми;

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети;

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми;

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны;

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

В сводную таблицу вносим следующие баллы:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если ребенок набрал по шкале методики 0 или 1 балл (0 – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят; 1 – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны);

С (средний уровень) – 2 балла – если ребенок набрал по шкале методики 2 или 3 балла (предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт; сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми);

В (высокий уровень) – 3 балла – если ребенок набрал по шкале методики 4 или 5 баллов (малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети; общительный, легко вступает в контакт с детьми).

МЕТОДИКА «СОВМЕСТНАЯ СОРТИРОВКА»

(Г. В. Бурменская)

Цель: оценивание уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 7–11 лет (1–4 классы).

Описание задания: ученикам, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Перед вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(-ой) из вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(-ой) – круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, то есть разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как вы разделили фишки и почему».

Материал: каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

Показатели уровня выполнения задания:

1-й уровень – низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2-й уровень – средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удается;

3-й уровень – высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, – красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек); 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и

ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

МЕТОДИКА «ДОРОГА К ДОМУ»

(модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Цель: оценивание уровня развития умений выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Возраст: 9–11 лет (3–4 классы).

Описание задания: двоих учеников усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 1), другому – карточка с ориентирами-точками (рис. 2). Первый ребенок диктует, второй – действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 3).

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать по образцу. Но делать это мы будем под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой – карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй – следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, затем другой, потом вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать».

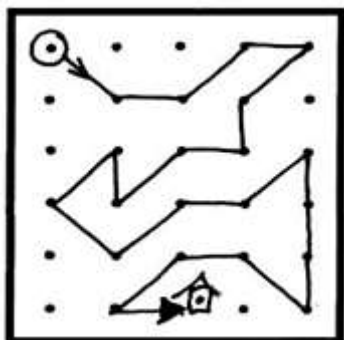


Рис. 1

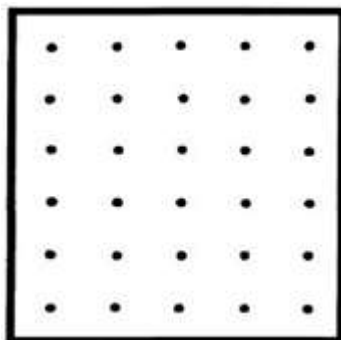


Рис. 2

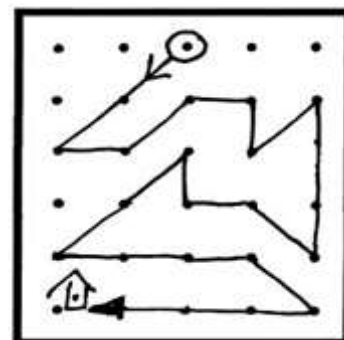


Рис. 3

Показатели уровня выполнения задания:

1-й уровень – низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2-й уровень – средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3-й уровень – высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- ✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- ✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;

- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся начального звена

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1	«Тропинка к своему я»	1-4 класс	Развивающие групповые и индивидуальные занятия	Развитие социально-психологических навыков

Система коррекционной работы в отношении определенных групп детей

На сегодняшний день в системе общего образования особой проблемой остается стойкая неуспеваемость некоторых обучающихся, вследствие чего к окончанию начальной школы проблематично достижение требуемых ФГОС НОО *личностных, метапредметных и предметных результатов*. В каждом классе обязательно есть от одного до нескольких учеников, которые плохо справляются с учебной программой. Как вовремя распознать такого ученика, узнать его специфические проблемы, а главное, как помочь ему их преодолеть? Эти вопросы призвана решать **система коррекционно-развивающей работы**. Реализация ФГОС НОО предусматривает *коррекционную работу*

как обязательный раздел в структуре примерных учебных образовательных программ.

Адаптация, коррекция и развитие рассматриваются уже не только как приспособление ученика к изменившимся условиям его существования, деятельности, но и как приспособление среды жизнедеятельности ученика к его потребностям и индивидуально-типологическим особенностям. Знание этих особенностей и потребностей позволит выбрать наиболее эффективные пути развития и коррекции младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим **коррекционную работу в отношении следующих групп детей:**

- дети группы риска;
- дети с социально-педагогической запущенностью;
- депривированные дети;
- дети с задержкой психического развития.

Дети группы риска. По данным, которые приводятся в педагогической литературе, сегодня до 40 % учеников начальных классов с полным основанием можно отнести к группе риска.

В коррекционной педагогике существует **классификация состояний риска:**

- **состояния риска академической неуспешности** возникают, когда дидактические требования, предъявляемые ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;
- **состояния социального риска**, когда ребенка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими;
- **состояния риска по здоровью** – следствие физиологического отклика организма на преобладание в процессе обучения отрицательно окрашенных эмоциональных состояний;
- **состояния комплексного риска.**

Дети, относящиеся к группе риска, не получая необходимой помощи со стороны школы и семьи, очень быстро теряют веру в себя и надежду на успех. Ищут и утверждают себя не в учении, а в иных, социально опасных сферах деятельности. В диагностическом и образовательном плане проблемы ребенка, его индивидуальные особенности необходимо рассматривать комплексно: только в контексте тех социально-педагогических и собственно педагогических условий (материальных и материально-технических, организационно-педагогических, санитарно- и психогигиенических, дидактических), в которых он растет, воспитывается и обучается.

В связи с этим дети группы риска нуждаются во взаимодействии всех специалистов образовательного процесса при формировании следующих УУД:

Личностных:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивных:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательных:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативных:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Дети с социально-педагогической запущенностью. Основными факторами формирования социально-педагогической запущенности является педа-

гогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к их развитию, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту. У таких детей не сформирован ведущий вид деятельности, нарушено общение со взрослыми и сверстниками, вследствие чего их психическое развитие имеет особенности как в личностной, так и в интеллектуальной сферах.

В младшем школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы:

- ✓ непосильность требований;
- ✓ перегрузка учебными заданиями;
- ✓ отрицательная оценка результатов учения;
- ✓ негативное стимулирование поведения.

В зависимости от характера динамики, выраженности признаков, уровня средовой адаптации и уровня овладения социально значимой деятельностью можно выделить **латентную, начальную и выраженную степени социально-педагогической запущенности ребенка**. Социально-педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка.

Педагогу следует учитывать, что у детей данной категории возможны трудности при формировании следующих УУД:

Личностных:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Коммуникативных:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Депривированные дети. Ситуация изоляции, сенсорного голода, недостаточность двигательной активности, отсутствие заботливого родителя и контакта с внешним миром вызывают у человека ряд психических нарушений и другого рода проблем. У таких детей обнаруживаются *расстройства в мыслительной, эмоциональной и поведенческой сферах.*

Сенсорная депривация. Ребенок, воспитывающийся в асоциальных условиях или в детском доме, интернате или другом учреждении закрытого типа, часто оказывается в обедненной стимулами среде. Происходят *резкое отставание и замедление всех сторон развития, своевременно не развиваются движения, речь, отмечается торможение умственного развития.* Именно возможность получать от внешнего мира соответствующие раздражители способствует развитию коры головного мозга, а также является своеобразным тренингом для установления эмоционального контакта с окружающими людьми уже во взрослом возрасте.

Двигательная депривация. С последствиями двигательной депривации детей сталкиваются всякий раз, когда возникает резкое ограничение движе-

ний. Например, в результате травм или болезней. Способы преодоления последствий двигательной депривации, равно как и способы ее профилактики, очевидны – необходимо создавать условия, всемерно способствующие развитию двигательной активности ребенка.

Материнская депривация. Материнская депривация возникает от недополучения любви от матери и является причиной неврозов в будущем. *Отсутствие базового доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и самое трудно компенсируемое последствие материнской депривации.*

Психосоциальная депривация. Еще более негативное действие оказывает на эмоциональное развитие ребенка психосоциальная депривация, в результате которой возникает так называемое *расстройство привязанности* (выраженное нарушение общения с окружающими); оно проявляется в двух формах:

- 1) устойчивое нежелание вступать в контакт или поддерживать общение с окружающими, апатия, снижение или отсутствие спонтанности, отсутствие или недостаточность любопытства или общительности;
- 2) неразборчивая общительность, например, чрезмерная фамильярность с почти незнакомыми людьми, постоянные просьбы о чем-то и требования повышенного внимания.

В работе с депривированными детьми целесообразно акцентировать внимание педагогов на формирование следующих УУД:

Личностных:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивных:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативных:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). В самом общем виде *сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.* Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти огра-

ничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

Виды задержки психического развития.

ЗПР конституционального происхождения. Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основания обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Непоседливые, болтливые, они не могут подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращают учебную деятельность в доступную им игровую. Играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте. Прописывая элементы букв, начинают их дорисовывать, превращая их в цветы, деревья, домики. Ребенок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки. Его радует сам факт их наличия. Поведение такого ребенка дезорганизует весь класс.

Для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения. Дети этой группы рождаются у здоровых родителей, задержка развития – следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус у детей. Несмотря на то что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. Таким образом, нерезко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Необходимо создать охранительный медикаментозно-педагогический режим.

ЗПР психогенного происхождения. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у

большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором – неблагоприятными условиями воспитания.

Нередко очагом данной аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, то есть педагогической запущенности. У ребенка формируется психический инфантилизм по астеническому тормозному типу.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. В их поведении проявляется индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации.

При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массовой школы.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патологии беременности, тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного вида ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям-олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего к концу первого года обучающиеся становятся стойко неуспевающими. Стойкое отставание в развитии познавательной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше видами ЗПР.

Обучение таких детей в обычном классе общеобразовательной школы бесперспективно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка в социальных условиях обучения.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что дети с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании при формировании следующих УУД:

Познавательных:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивных:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Классификация коррекционно-развивающих заданий, используемых в работе педагога-психолога, по целям воздействия и формированию УУД

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Аналитическая задача»	Развитие аналитико-синтетической сферы
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Бабушкин домик»	Развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Домики»	Формирование операции анализа и навыка самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Закономерности»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>планировать действия</i>	«Зимние запасы»	Развитие логического мышления; активизация знаний об окружающем мире; развитие связной

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
<i>в соответствии с поставленной задачей</i>		речи
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Исключение лишнего»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Кроссворд»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Нелепица»	Развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Одеяло для куклы»	Формирование процессов анализа и синтеза; развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Петрушка из геометрических фигур»	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Подбери ключи»	Формирование объемно-пространственного мышления, наблюдательности
Познавательные: логические универсальные действия	«Подбери пару»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей	«Подбери шляпу»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Почини наволочку»	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
		целого на основе зрительного соотнесения
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Продолжи ряд»	Развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Продолжи числовой ряд»	Развитие логического мышления и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Противоположное слово»	Развитие операций абстрагирования и отвлечения
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Ребусы»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия</i>	«Сходство и различие»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Чего не достает?»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Алёшкин рисунок»	Развитие зрительного восприятия, логического мышления
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Гномики»	Развитие зрительного восприятия, внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Забавный счет»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Коврики»	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Поезд для животных»	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, умений определять указанный звук в слове, различать звуки, сходные по звучанию
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Собаководы»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объема внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Соедини точки»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Фигуры в клеточках»	Развитие зрительного восприятия, способности действовать в соответствии с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов»
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Зашифрованные слова»	Коррекция внимания на основе упражнения в прослеживающем движении глаз
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«И я...»	Развитие аудиального внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные действия: <i>контроль</i>	«Найди слова»	Развитие зрительного внимания; совершенствование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Одинаковые картинки»	Развитие зрительного внимания, восприятия
Регулятивные: <i>контроль</i>	«Рыбки»	Развитие внимания и пространственного восприятия
Познавательные: <i>логические универсальные</i>	«Самый	Развитие устойчивости

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
действия. Регулятивные: <i>контроль</i>	внимательный »	и концентрации внимания, зрительной памяти и самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Соедини правильно»	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Что перепутал художник?»	Развитие зрительного внимания и памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы</i>	«Разгадай слово»	Развитие внимания; обучение приемам самоконтроля и самооценки в процессе закрепления вычислительных навыков
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Домик»	Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Запоминай-ка»	Расширение объема зрительной памяти; развитие внимания и самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Запомни и повтори»	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование</i>	«Запретное слово»	Развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Начерти план»	Активизация долговременной памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i>	«Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти, внимания

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Регулятивные: <i>контроль</i>		
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Что исчезло?»	Развитие зрительной памяти и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Буква потерялась»	Совершенствование навыков моделирования односложных слов
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Веселый поезд»	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Герои сказок»	Закрепление умений определять наличие указанного звука в словах, выделять первый звук в слове, различать оппозиционные звуки и употреблять их в речи, осуществлять зрительно-двигательный контроль
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Забавная картинка»	Закрепление навыка звукобуквенного анализа
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Звонкие и глухие»	Совершенствование умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать звонкие и глухие звуки
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Звук [а] и буква Аа»	Коррекция фонематической базы навыка чтения и отработка самого навыка
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Звуки в словах»	Совершенствование слуховых дифференцировок звуков через визуальный канал
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Измени звук»	Закрепление умения дифференцировать оппозиционные звуки; развитие зрительно-моторных навыков

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Кроссворд»	Закрепление умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать оппозиционные звуки
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия	«Кто самый внимательный»	Определение уровня речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция.</i> Коммуникативные действия	«Нелепые стихи»	Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия	«Новогодняя ёлка»	Закрепление умений определять наличие указанного звука в слове, дифференцировать сходные по артикуляции звуки и использовать их в речи
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия	«Новые слова»	Закрепление умений выделять первый звук в слове, дифференцировать звуки [ш], [с] и правильно употреблять их в речи; формирование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия	«Парочки»	Закрепление умения дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выявление умения понимать значение слов, измененных с помощью суффикса -ик-
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция.</i> Коммуникативные действия	«Перфокарты» (на слоговую структуру слова)	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов
Познавательные: <i>логические универсальные</i>	«Перфокарты»	Анализ звукового состава

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
действия, постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль, коррекция. Коммуникативные действия		слова
Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Регулятивные действия: контроль, коррекция. Коммуникативные действия	«Письма»	Совершенствование навыков дифференциации звуков, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез
Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование. Коммуникативные действия	«Пропали знаки препинания»	Обобщение и определение речевых умений и навыков
Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование. Коммуникативные действия	«Слоги»	Развитие слогового и звукового анализа и синтеза
Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование. Коммуникативные действия	«Составь слова»	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений
Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование. Коммуникативные действия	«Сюжетные картинки»	Формирование умений определять наличие и положение указанного звука в слове, различать звуки, сходные по звучанию, и правильно употреблять их в речи; выявление умения составлять связный рассказ
Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование. Коммуникативные действия	«Цепочка»	Закрепление умений выделять первый и последний звуки в слове, дифференцировать свистящие и шипящие звуки

Классификация заданий, направленных на развитие высших психических функций

Задания на развитие мышления

Учебные предметы	Цель	Задания
Математика, литературное чтение, русский язык	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Аналитическая задача»
ОБЖ, окружающий мир, математика, литературное чтение, физкультура	Развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия	«Бабушкин домик»
ИЗО, окружающий мир	Формирование операции анализа и навыка самоконтроля	«Домики»
Окружающий мир	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти	«Закономерности»
Окружающий мир, обучение грамоте, литературное чтение	Развитие логического мышления; активизация знаний об окружающем мире; развитие связной речи	«Зимние запасы»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Исключение лишнего»
ОБЖ, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Кроссворд»
Литературное чтение, окружающий мир	Развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования	«Нелепица»
ИЗО, труд, обучение грамоте	Формирование процессов анализа и синтеза; развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения	«Одеяло для куклы»
Математика	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза	«Петрушка из геометрических фигур»
Математика, окружающий мир, литературное чтение	Формирование объемно-пространственного мышления, наблюдательности	«Подбери ключи»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Подбери пару»
Литературное чтение, ИЗО, письмо	Развитие логического мышления, зрительного восприятия	«Подбери шляпу»

Учебные предметы	Цель	Задания
Окружающий мир	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения	«Почини наволочку»
Математика, окружающий мир	Развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности	«Продолжи ряд»
Математика	Развитие логического мышления и внимания	«Продолжи числовой ряд»
Русский язык, окружающий мир	Развитие операций абстрагирования и отвлечения	«Противоположное слово»
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, обучение грамоте	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания	«Ребусы»
Русский язык, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Сходство и различие»
Математика, русский язык	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания	«Чего не достаёт?»

Задания на развитие пространственно-временных представлений

Учебные предметы	Цель	Задания
Окружающий мир, литературное чтение, русский язык	Закрепление временных понятий: <i>времена года, месяцы</i>	«Времена года»
Обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Развитие пространственных представлений через употребление соответствующих предлогов	«Гномики и домики»
Окружающий мир, литературное чтение, русский язык	Закрепление представлений о временных понятиях: дни недели и части суток	«Неделя и сутки»
Окружающий мир, математика, русский язык, развитие речи, физкультура	Развитие пространственных представлений	«Спичечный коробок»
Окружающий мир, математика, русский язык, развитие речи	Развитие пространственных представлений	«Шкаф игрушек»

Задания на развитие устной и письменной речи (совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов)

Задачи: совершенствовать слуховые дифференцировки звуков, аналитико-синтетическую деятельность на основе упражнений по слоговому анализу и синтезу; воспитывать языковое чутье; обогащать и актуализировать словарный запас детей; развивать слуховое внимание и память; формировать выразительную, связную речь.

Учебные предметы	Цель	Задания
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Совершенствование навыков моделирования односложных слов	«Буква потерялась»
Обучение грамоте, русский язык, окружающий мир, ОБЖ	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов	«Веселый поезд»
Обучение грамоте, литературное чтение	Закрепление умений определять наличие указанного звука в словах, выделять первый звук в слове, различать оппозиционные звуки и употреблять их в речи, осуществлять зрительно-двигательный контроль	«Герои сказок»
Обучение грамоте, русский язык	Закрепление навыка звукобуквенного анализа	«Забавная картинка»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, письмо	Совершенствование умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать звонкие и глухие звуки	«Звонкие и глухие»
Обучение грамоте, письмо	Коррекция фонематической базы навыка чтения и отработка самого навыка	«Звук [а] и буква Аа»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Совершенствование слуховых дифференцировок звуков через визуальный канал	«Звуки в словах»
Письмо, обучение грамоте, русский язык	Закрепление умения дифференцировать оппозиционные звуки; развитие зрительно-моторных навыков	«Измени звук»
Обучение грамоте, письмо, русский язык, литературное чтение	Закрепление умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать оппозиционные звуки	«Кроссворд»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Определение уровня речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией	«Кто самый внимательный»

Учебные предметы	Цель	Задания
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения	«Нелепые стихи»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Закрепление умений определять наличие указанного звука в слове, дифференцировать сходные по артикуляции звуки и использовать их в речи	«Новогодняя ёлка»
Литературное чтение, русский язык, обучение грамоте	Закрепление умений выделять первый звук в слове, дифференцировать звуки [ш], [с] и правильно употреблять их в речи; формирование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез	«Новые слова»
Письмо, обучение грамоте, русский язык	Закрепление умения дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выявление умения понимать значение слов, измененных с помощью суффикса -ик-	«Парочки»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов	«Перфокарты» (на слоговую структуру слова)
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Анализ звукового состава слова	«Перфокарты»
Русский язык, окружающий мир	Совершенствование навыков дифференциации звуков, умения осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез	«Письма»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Обобщение и определение речевых умений и навыков	«Пропали знаки препинания»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Развитие слогового и звукового анализа и синтеза	«Слоги»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений	«Состав слова»
Обучение грамоте, русский язык, ИЗО, окружающий мир	Формирование умений определять наличие и положение указанного звука в слове, различать звуки, сходные по звучанию, и правильно употреблять их в речи;	«Сюжетные картинки»

Учебные предметы	Цель	Задания
	выявление умения составлять связный рассказ	
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Закрепление умений выделять первый и последний звуки в слове, дифференцировать свистящие и шипящие звуки	«Цепочка»

Упражнения на развитие мелкой моторики

Учебные предметы	Цель	Задания
Любой предмет	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук	«Дождик»
Любой предмет	Развитие мелкой моторики	«Ёлочка»

Задания на развитие памяти

Учебные предметы	Цель	Задания
Математика, ИЗО	Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания	«Домик»
Обучение грамоте, литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык	Расширение объема зрительной памяти; развитие внимания и самоконтроля	«Запоминай-ка»
Любой предмет	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания	«Запомни и повтори»
Любой предмет	Развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля	«Запретное слово»
Математика, ИЗО, технология	Развитие зрительной памяти и внимания	«Зрительный диктант»
Математика, ИЗО, ОБЖ, окружающий мир	Активизация долговременной памяти	«Начерти план»
Обучение грамоте, литературное чтение, русский язык	Развитие зрительной памяти, внимания	«Что изменилось?»

Задания на развитие внимания

Учебные предметы	Цель	Задания
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, письмо	Коррекция внимания на основе упражнения в прослеживающем движении глаз	«Зашифрованные слова»
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Развитие аудиального внимания	«И я...»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО	Развитие произвольного внимания	«Найди слова»
Математика, ОБЖ	Развитие зрительного внимания, восприятия	«Одинаковые картинки»
Математика	Развитие внимания; обучение приемам самоконтроля и самооценки в процессе закрепления вычислительных навыков	«Разгадай слово»
Математика, ИЗО, окружающий мир	Развитие внимания и пространственного восприятия	«Рыбки»
Математика	Развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти и самоконтроля	«Самый внимательный»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, письмо	Развитие зрительного внимания; совершенствование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез	«Слова спрятались»
Математика, письмо	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля	«Соедини правильно»
Любой предмет	Развитие зрительного внимания и памяти	«Что перепутал художник?»

Задания на развитие зрительного восприятия

Учебные предметы	Цель	Задания
ИЗО, математика	Развитие зрительного восприятия, логического мышления	«Алёшкин рисунок»
Любой предмет	Развитие зрительного восприятия, внимания	«Гномики»
Математика, окружающий мир	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета	«Забавный счет»

Учебные предметы	Цель	Задания
Математика	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания	«Коврики»
Обучение грамоте, ОБЖ	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, умений определять указанный звук в слове, различать звуки, сходные по звучанию	«Поезд для животных»
Литературное чтение	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объема внимания	«Собаководы»
ИЗО, математика	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета	«Соедини точки»
Математика	Развитие зрительного восприятия, способности действовать в соответствии с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов»	«Фигуры в клеточках»

Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для специалистов школы	Педагоги	В теч. года

3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	Педагоги	В теч. года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В теч. года

2.3. Содержание деятельности в рамках ППк МОУ НШ №1

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика соответствия уровня психического развития обучающихся возрастным нормам.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к учебному процессу после длительного отсутствия, каникул.
- 1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами МОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение уроков и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальные консультации родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ НШ № 1

С руководителем МОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

Участвует в разработке АООП НОО МОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МОУ.

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С учителями

Содействует формированию банка развивающих упражнений с учетом психологических особенностей младших школьников.

Участвует совместно с учителем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня развития УУД у обучающихся 3-4 классов (в начале и конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует учителей в проблемах личностного и социального развития школьников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

Проводит консультирование учителей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности учителя.

Осуществляет психологическое сопровождение учителя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь учителям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение учителей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения учителя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (правильная осанка и т. д.).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. **Основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями школьников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в школе;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями школьников:

информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);

организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.);

просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);

организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве школы; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в школе и др.);

участие родителей в педагогическом процессе (помощь в подготовке домашнего задания; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

При анализе контингента семей выявлено, что дети МОУ НШ № 1 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в школе, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.Организационный раздел

3.1 Технологические карты формирования универсальных учебных действий в начальной школе

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
САМОПОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
<i>ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА. САМООЦЕНКА</i>			
1	– Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу; – ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Рекомендации: консультация специалистов; поощрения за результат; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	– Положительное отношение к школе; – ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; – школа привлекает внеучебной деятельностью. Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке	– Чувство необходимости учения; – формирование своей точки зрения; – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о школе; – предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; – предпочтение социального способа оценки своих знаний. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии
2	– Посещение школы с целью общения со сверстниками; – нет стремления иметь собственную точку зрения; – полностью зависит от ситуации успеха; – тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. Рекомендации: консультация специалистов; поощрения за результат; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	– Положительное отношение к школе; – проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; – частично зависит от ситуации успеха. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка; стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке	– Чувство необходимости учения; – формируется собственная точка зрения; – предпочтение социального способа оценки своих знаний. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
3	– Неумение адекватно оценить свои способности; – самооценка ситуативна. Рекомендации: консультация специалистов; поощрения за результат; создать ситуацию успешности среди одноклассников; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	– Адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению). Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка; стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке	– Чувство необходимости учения; – адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии
4	– Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: консультация специалистов; поощрения за результат; создать ситуацию успешности среди одноклассников; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	– Выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка; стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке	– Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	– К школе безразличен; – сформированность учебных мотивов недостаточна. Рекомендации: консультация специалистов; включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов	– Частично сформирован интерес к новому; – частично сформированы учебные мотивы; – стремление получать хорошие оценки. Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха	– Интерес к новому; – сформированность учебных мотивов; – стремление к получению высоких оценок. Рекомендации: способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
2	– К школе безразличен; – преобладает плохое настроение; – учебный материал усваивает фрагментарно; – к занятиям интерес не проявляет. Рекомендации: консультация специалистов; организация успеха в рамках учебной программы	– Частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы; – в стадии формирования учебные мотивы. Рекомендации: организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	– Формируются познавательные мотивы и интересы; – сформированы <i>учебные</i> мотивы – желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку. Рекомендации: включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов
3	– Сформирована мотивация избегания наказания; – фиксация на неуспешности. Рекомендации: консультация специалистов; найти зону успешности ребенка; ориентировать на внеурочную деятельность	– Частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы; – частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность); – склонность выполнять облегченные задания; – ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции). Рекомендации: чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности, включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах	– Сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы; – сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность). Рекомендации: учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям
4	– Частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы; – частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность); – склонность выполнять	– Частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся.	– Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; – стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; – мотивирован на высокий

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	облегченные задания; – ориентирован на внеурочную деятельность; – слабо ориентирован на процесс обучения. Рекомендации: консультация специалистов; использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках	Рекомендации: придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность	результат учебных достижений. Рекомендации: привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня
ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ			
1	– Неправильное представление о моральных нормах; – низкий уровень развития эмпатии. Рекомендации: консультация специалистов; стимулирование чувствительности к переживаниям других людей; изучение моральных норм в деятельностиной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)	– Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); – частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм; – имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах. Рекомендации: формирование основ толерантности; развитие эмпатии; расширить представления о моральных нормах	– Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); – учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости; – имеет начальное представление о нравственных нормах. Рекомендации: закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками
2	– Недостаточно знает суть нравственных норм; – низкий уровень эмпатии; – отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное. Рекомендации: консультация специалистов; стимулирование чувствительности к переживаниям других людей; изучение моральных норм в деятельностиной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)	– Частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания; – частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий; – формируется система нравственных ценностей. Рекомендации: построение	– Понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания; – может выделять морально-этическое содержание событий и действий; – формируется система нравственных ценностей. Рекомендации: изучение

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	<i>тельности к переживаниям других; изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)</i>	<i>работы, исключаящей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями; закрепление нравственных норм в деятельностной форме</i>	<i>моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)</i>
3	– Недостаточно знает суть нравственных норм; – нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка; – отношение к нравственным нормам неопределенное. Рекомендации: <i>стимулирование чувствительности к переживаниям других; изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)</i>	– Делает попытки осуществления личностного морального выбора; – пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Рекомендации: <i>воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание; воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</i>	– Может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора; – может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; – учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы. Рекомендации: <i>привлечение к участию в общественно полезной деятельности</i>
4	– Знает суть нравственных норм; – нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка; – отношение к нравственным нормам неопределенное. Рекомендации: <i>стимулировать чувствительность к переживаниям других; создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального</i>	– Активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении; – частично сформирован уровень развития моральных суждений; – имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора; – иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Рекомендации: <i>создать условия для приобретения опыта осуществления лич-</i>	– Сформированы представления о моральных нормах; – имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; – может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Рекомендации: <i>привлечение к участию в общественно полезной деятельности</i>

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	<i>выбора в игровой, обучающей форме</i>	<i>ностного морального выбора в игровой, обучающей форме</i>	

Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ			
1	– Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; – нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя; – не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	– Предъявляемое требование осознается лишь частично; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; – невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	– Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; – определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания
2	– Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; – может принимать лишь простейшие цели. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя,	– Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; – охотно осуществляет решение познавательной задачи; – четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированно-	– Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; – принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий, регулирует весь процесс ее выполнения; – четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения но-

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	го уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; развитие понятийного мышления	вой задачи. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания
3	– Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; – невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	– Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; – четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; развитие понятийного мышления	– Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы; – четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.
4	– Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; – включаясь в работу, быстро отвлекается; – осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; – невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со	– Четко выполняет требование познавательной задачи; – осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; – самостоятельно формулирует познавательные цели; – осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного	– Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	<i>стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</i>	<i>действия; развитие понятийного мышления</i>	<i>т. д.</i>
КОНТРОЛЬ в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
СООТНОСИТЬ ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ С ОБРАЗЦОМ, ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ			
1	– Низкие показатели объема и концентрации внимания; – не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; – контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; включить в урок упражнения, развивающие внимание	– Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности; – средние показатели объема и концентрации внимания; – решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания	– Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия; – высокие показатели объема и концентрации внимания; – осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; – ошибки исправляет самостоятельно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля
2	– Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; – предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; включить в урок упражнения	– Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы; – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации	– Осознает правило контроля; – ошибки исправляет самостоятельно; – контролирует процесс решения задачи другими учениками; – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформиро-

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	<i>ния, развивающие внимание</i>	<i>внимания</i>	<i>ванного уровня контроля</i>
3	– Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; – ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; обучение методу речевого самоконтроля	– Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля; усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности	– Ошибки исправляет самостоятельно; – контролирует процесс решения задачи другими учениками; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта
4	– Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; – ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; обучение методу речевого самоконтроля	– Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; – задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля; усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности	– Ошибки исправляет самостоятельно; – контролирует процесс решения задачи другими учениками; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта
ОЦЕНКА			
1	– Неумение опираться на образец; – низкий уровень развития произвольного внимания; – не может оценить свои силы относительно реше-	– Может ориентироваться на образец, но делает ошибки; – может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при вы-	– Работает точно по образцу; – может оценить действия других учеников.

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	ния поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; обучение методу речевого самоконтроля	полнении. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки	Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки
2	– Не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов; создание ситуации успеха на уроках; индивидуальный подход	– Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки; создание ситуации успеха на уроках	– Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; – может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки; предлагать роль эксперта
3	– Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов; создание ситуации успеха на уроках; индивидуальный подход; обучение алгоритму самостоятельного оценивания	– Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; – свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи. Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач	– Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; – самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.
4	– Приступая к решению	– Приступая к решению но-	– Умеет самостоятельно

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов; создание ситуации успеха на уроках; индивидуальный подход; обучение алгоритму самостоятельного оценивания	вой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; – свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи. Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач	оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; – может оценить действия других учеников; – самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки; привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.

Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ			
1	– Большинство умений не сформированы. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Действует по образцу; – способен выполнять при направляющей помощи педагога. Рекомендации: побуждение к действию; стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	– Выполняет самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности
2	– Большинство умений не сформированы. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Действует по образцу; – способен выполнять при направляющей помощи педагога, пересказывать и работать с информацией. Рекомендации: побуждение к действию, стимулирование; работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	– Выполняет самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания
3	– Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки; – выполняет задания репродуктивного характера. Рекомендации: побуждение к действию; работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	– Выполняет самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания
4	– Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.	– Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки; – выполняет задания репродуктивного характера.	– Выполняет самостоятельно.

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: составлять сложный план текста по заданному алгоритму; привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности	Рекомендации: проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности
ЛОГИЧЕСКИЕ			
1	– Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Рекомендации: консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям	– Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Рекомендации: коррекционная работа по выявленным нарушениям	– Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов
2	– Не сформированы логические операции. Рекомендации: консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям	– Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам. Рекомендации: коррекционная работа по выявленным нарушениям	– Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности. Рекомендации: проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах
3	– Низкая скорость мышления; – проблемы с анализом и выделением закономерностей. Рекомендации: консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям	– Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками; требуется больше времени на выполнение подобных заданий. Рекомендации: коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	– Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. Рекомендации: проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах
4	– Логические связи устанавливать не может; – недостаточно развита	– Логические связи устанавливает с трудом; – допускает ошибки в обобщении	– Логические связи устанавливает; – умеет сравнивать, группировать

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	аналитико-синтетическая деятельность. Рекомендации: консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям	щении, частично в анализе и синтезе. Рекомендации: коррекционная работа по выявленным нарушениям	пировать; – мыслит самостоятельно. Рекомендации: проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах
ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ			
1	– Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки; – задает много вопросов. Рекомендации: побуждение к действию; задания проблемно-поискового характера	– Самостоятельно ориентируется в учебнике. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность
2	– Самостоятельно не может определять круг своего незнания; – не может делать самостоятельные выводы. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. Рекомендации: необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы	– Хорошо ориентируется в изученном материале; – может самостоятельно найти нужный источник информации; – умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах
3	Делать самостоятельно не может. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Делает частично самостоятельно, частично с помощью. Рекомендации: стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	– Делает самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности,

Класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
			<i>проблемные задания</i>
4	– Делать самостоятельно не может. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Делает частично самостоятельно, частично с помощью. Рекомендации: стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	– Делает самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
1 класс				
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и во внеурочное время. Работать в паре	– Отвечает на все вопросы; – осознанно стремится к сотрудничеству. Рекомендации: <i>поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение со стороны взрослого</i>	– Частично отвечает на вопросы; – работает в паре ситуативно. Рекомендации: <i>поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке; важно положительное одобрение со стороны взрослого</i>	– Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендации: <i>консультация специалистов; поощрения за минимальный результат; групповые задания с друзьями по классу</i>
Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека	– Тактичен, вежлив, соблюдает этикет; – понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: <i>продолжает изучение правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение со стороны взрослого</i>	– Частично соблюдает этикет; – не всегда понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: <i>изучение правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение</i>	– Молчалив или агрессивен; – не понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: <i>консультация специалистов; изучение речевого этикета и правил позитивного общения; поощрения за результат; совместное выполнение заданий с друзьями по классу</i>
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других	– Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь. Рекомендации: <i>поддержка и развитие коммуникативных</i>	– Слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. Рекомендации: <i>поддержка и развитие комму-</i>	– Не слышит, не может дать обратную связь. Рекомендации: <i>консультация специалистов; поощрения за</i>

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
		<i>навыков; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение со стороны взрослого</i>	<i>никативных навыков; проведение групповых заданий на уроке; важно положительное одобрение; больше времени отводить на обратную связь</i>	<i>результат; совместное выполнение задания с друзьями по классу; изучение правил активного слушания</i>
2 класс				
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	– Осознанное стремление к сотрудничеству; – доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи). Рекомендации: <i>поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке; положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге</i>	– Участвует выборочно в диалоге; – идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Рекомендации: <i>поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке; важно положительное одобрение; выработка активной позиции в диалоге</i>	– Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендации: <i>консультация специалистов; коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков; поощрения за минимальный результат; совместное выполнение задания с друзьями по классу</i>
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, дру-	– Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; – усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Рекомендации: <i>поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий</i>	– Читает, высказывает свои мысли по алгоритму. Рекомендации: <i>поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке; учиться по алгоритму состав-</i>	– Читает, но не понимает прочитанного и не может найти нужных слов при выражении обратной связи. Рекомендации: <i>консультация специалистов; коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков; важно положительное одоб-</i>

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
	гих художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	на уроке (пересказ, рассказ); учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения; положительное одобрение со стороны взрослого	лять небольшие сообщения; важно положительное одобрение; больше времени отводить на обратную связь	рение; совместные задания с друзьями по классу; изучение правил активного слушания
3 класс				
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	– Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми; – понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах); участие в дискуссиях, дебатах и т. д.	– Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи; – ведомый. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах); важно положительное одобрение; выработка активной позиции в диалоге; привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	– Не хочет участвовать в диалоге; – не слушает и не понимает других. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков; поощрения за минимальный результат; совместные задания с одноклассниками (в парах и группах)
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	– Владеет большим словарным запасом и активно им пользуется; – усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Рекомендации: под-	– Читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. Рекомендации: поддержка и развитие комму-	– Молчит, не может оформить свои мысли; – читает, но не понимает прочитанного. Рекомендации: консультация специалистов; учить высказыванию своих мыс-

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	<i>держка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); положительное одобрение; составление рефератов, докладов; участие в литературных конкурсах</i>	<i>никативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); привлечение к составлению рефератов, докладов (по алгоритму); привлечение к участию в литературных конкурсах</i>	<i>лей по алгоритму; важно положительное одобрение; совместные задания с одноклассниками</i>
Коммуникация как ин-терак-ция	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого	– Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен; – умеет слушать и слышать, дает обратную связь. Рекомендации: <i>продолжение изучения правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение</i>	– Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен; – слушает, но не всегда дает обратную связь. Рекомендации: <i>продолжение изучения правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; положительное одобрение</i>	– Пассивен или агрессивен; – молчит, игнорирует другого человека. Рекомендации: <i>консультация специалистов; изучение речевого этикета и правил позитивного общения; поощрения за результат; совместные задания с одноклассниками</i>
4 класс				
Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	– Умеет договариваться, находить общее решение; – умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; – владеет адекватными выходами из конфликта; – всегда предоставляет помощь.	– Не всегда может договориться; – не всегда может сохранить доброжелательность; – предоставляет помощь только близким, знакомым. Рекомендации:	– Не может и не хочет договариваться; – пассивен или агрессивен; – не предоставляет помощи. Рекомендации: <i>консультация специали-</i>

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах); положительное одобрение; выступление на школьных конференциях, олимпиадах	поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах); важно положительное одобрение; выработка активной позиции при общении	стов; поощрения за минимальный результат; совместные задания с одноклассниками (в парах и группах); выработка активной позиции при общении; продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	– Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает; – усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); положительное одобрение; составление рефератов, докладов; участие в литературных конкурсах	– Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; – высказывает свои мысли по алгоритму. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков; проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте); привлечение к составлению рефератов, докладов (по алгоритму); привлечение к участию в литературных конкурсах	– Молчит, не может оформить свои мысли; – читает, но не понимает прочитанного. Рекомендации: консультация специалистов; учить высказыванию своих мыслей по алгоритму; важно положительное одобрение; совместные задания с одноклассниками
Коммуни-	Понимание возможности	– Различает и понимает различные по-	– Понимает различные позиции других	– Редко понимает и принимает позицию

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
кация как ин-терак-ция	различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличной от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное	зиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. Рекомендации: <i>продолжение изучения правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; умение презентовать себя; участие в диспутах и дебатах городского уровня</i>	людей, но не всегда проявляет доброжелательность; дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. Рекомендации: <i>продолжение изучения правил речевого этикета; проведение групповых заданий на уроке; умение презентовать себя; участие в диспутах и дебатах городского уровня</i>	других людей, считая свое мнение единственно верным. Рекомендации: <i>консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции); изучение речевого этикета и правил позитивного общения; поощрения за результат; совместные задания с одноклассниками</i>

3.2 Список литературы

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось 89, 2003. – 272 с.
2. Большая энциклопедия психологических тестов/ под ред. А. А. Карелина. – М. : Эксмо, 2006.
3. Зак, А. З. Как определить уровень мышления школьника / А. З. Зак. – М. : Знание, 1982.
4. Занков, Л. В. Развитие учащихся в процессе обучения / Л. В. Занков. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 292 с.
5. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск : РБПК «Белинкомаш», 1993. – 145 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
7. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): учеб. пособие / В. П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с. – режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.HTM>
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанова ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
13. Матвеева, О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6–12 лет [Текст] / О. А. Матвеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
14. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 512 с.
15. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 1998. – 240 с.
16. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях [Текст] : науч.-метод. пособие для практ. психологов образования и педагогов / под ред. Л. М. Митиной. – М. : Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 296 с.
17. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.
18. Пиаже, Ж. теория, эксперименты, дискуссии [Текст] : сб. статей / Жан Пиаже ; сост. и общ. ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской ; предисл. Л. Ф. Обуховой. – М. : Гардарики, 2001.

19. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель.- 83 с.

20. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.

21. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001.

22. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт. – сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 100 с.

22. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О. В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2010. – 208 с.